

信息时代教育技术学专业发展及人才培养

——2017年全国教育技术学专业院长(系主任)联席会议综述

张 绒, 袁梦霞

(西北师范大学《电化教育研究》杂志社, 甘肃 兰州 730070)

[摘 要] 文章从信息时代教育技术专业的历史使命与担当、教育技术学专业人才需求侧对人才培养供给侧的要求、国内高校教育技术学科建设与人才培养经验分享三个方面出发,对“信息时代教育技术学专业发展论坛暨 2017 年全国教育技术学专业院长(系主任)联席会议”中的 11 场主旨报告与特邀报告进行综述,以期为我国教育技术学科建设、专业发展、人才培养提供借鉴。

[关键词] 教育技术学; 学科建设; 专业发展; 人才培养

[中图分类号] G434 [文献标志码] A

[作者简介] 张绒(1988—),女,陕西西安人。编辑,硕士,主要从事信息技术与教育、教师专业发展研究。E-mail: averzr@163.com。

一、会议概述

信息技术的迅猛发展给教育技术学专业发展带来前所未有的机遇的同时,提出了更多挑战。信息时代的教育技术学专业本应领跑行业发展,但在现实中却处于被逼跟跑的尴尬境地。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出:信息技术对教育发展具有革命性影响!我们能否担此重任,逆流而上,成为破解一系列教育难题的利器?能否紧跟时代步伐,培养出符合时代发展需求的专业人才?能否在教育信息化的黄金时代取得快速发展?面对这一系列问题,只有统一指导思想、厘清社会需求、大范围共享成功经验,并在此基础上付出大量实践,才能使我们走出困境。这也凸显了此次“信息时代教育技术学专业发展论坛暨 2017 年全国教育技术学专业院长(系主任)联席会议”的意义。

本次会议由教育部高等学校教育技术专业教学指导分委员会主办,西北师范大学、甘肃民族师范学院共同承办,于 2017 年 8 月 17 日—19 日在西北师范大学、甘肃民族师范学院召开。会议主题为“信息时代教育技术学专业的发展”,12 位教育部高等学校教育技

术专业教学指导分委员会委员,以及来自全国 54 所高校的 110 余名教育技术学专业院长(系主任)、负责人、专家学者参加会议,会议规模之大,创历史新高。

本次会议主旨报告与特邀报告共计 11 场。主旨报告从宏观层面勾画信息时代教育技术专业的历史使命与担当。特邀报告分为两类,一类是来自教育技术学专业人才需求侧的互联网教育企业、教育技术中心、教育局、基础学校等单位的领导,从用人单位角度交流市场对教育技术学专业人才培养的需求;一类是来自人才培养供给侧的国内高校教育技术专业的负责人,就本单位教育技术学科建设、人才培养等方面取得的经验同与会人员分享。

二、信息时代教育技术专业的历史使命与担当

本次大会主旨报告两场,分别为华中师范大学校长杨宗凯教授作的题为《以教育信息化全面推动教育现代化:教育技术专业的历史担当》及北京师范大学黄荣怀教授作的题为《教育技术学科的历史使命:学科、知识域与人才培养》。两位教育技术学领域顶级专家从宏观层面阐述了信息时代教育技术学专业在

教育信息化、现代化过程中,应该承担的历史使命与担当,对统一我国高校教育技术学科建设与发展的指导思想、办学理念、行动方向具有重要意义。

杨宗凯教授^①在报告中指出:所有的教育问题实际上是现有的体制机制与现有的社会形态的冲突造成的。目前人类已经进入信息化社会,却依旧在沿用工业化社会的教育体制机制培养21世纪信息化时代的人才,这就导致了信息化社会生态与当前教育形态之间存在的人才需求的冲突,这一冲突的解决办法就是将信息技术与教育进行深度融合,形成21世纪教育的新形态。杨教授将技术支持传统教育向信息化教育跃迁的过程分为三个阶段,具体包括:教育1.0阶段,此阶段的教育是选拔式教育,通过知识性选拔,选拔出精英层;教育2.0阶段,即技术应用阶段,此阶段中,教育与技术的关系是加法,仅发生物理反应;教育3.0阶段,即融合阶段,此阶段是真正的以学生为中心、以能力培养为中心、能力先于知识的一种教育发展模式,是教育技术学专业应该努力促成的一种发展方向。并指出:教育技术学应该努力向创新教育或新教育发展,真正实现融合,构建中国特色、国际水准的教育信息化与信息化教育理论体系,走信息技术与教育教学深度、有效融合的中国道路,在国际舞台发出中国声音。从理论层面回答长期以来媒体比较研究中的“非显著性差异现象”产生的根源,为技术变革教育扫清理论障碍;在实践中,超越工具论,克服“买的多,用的少”的问题。杨教授进一步指出:教育是面向未来培养人才,教育技术学专业的发展必须走到信息化发展的前面,通过人才的培养、理论的创新来指引信息化的发展,教育技术学应该担起信息化建设和改革发展的理论引导与人才培养的重任。最后,杨教授指出:教育技术学专业要面向三个未来,即构建未来教室、培养未来教师、发展未来教育。

黄荣怀教授^②的报告引用大量国内外文献,分为三部分展开。对于教育发展历史阶段的评判,黄教授指出:传统的“教学模式”已经难以适应信息时代的人才培养,而教育技术被认为是改变传统“教学模式”的基本途径,且从教与学的角度来看,“学习环境优化”和“学习效果提升”是两大关键问题,人类文明进程中的教育变革趋势已不可逆转,“重新思考教育”已经成为国际社会的共识。在学科发展的“行业”与“学界”的

协同部分,黄教授从学科层面探讨了适应社会需求的大学人才培养优化机制,在以教师、教学、研究、条件为主要内容的内部教学层面,需要通过规划、并经历一定的过程,使之达到最优化,再通过与之对应的队伍、课程、成果、经费等,产生良好的声誉与就业率,即通过内反馈优化过程,通过外反馈确认定位。进而,黄教授将行业特征概括为人文性、生成性、系统性、适应性,大学特征概括为科学研究、人才培养、社会服务、文化传承,并指出:当前的教育技术学本科培养,应更多地向行业特征靠拢。同时,黄教授提出教育技术/教育信息化的公共知识域,内容包括普遍的事实、共同的信念以及支持信念的理由,并指出:教育技术学科的进一步发展,必须形成学科公共的知识域。对于学科发展与学者的学术定力,黄教授指出:教育技术学科正在走向成熟,专业设置应回归理性;信息时代的教育生成和动态转化呼唤新型研究范式;教育技术学需在大“教育发展”语境下,构建公共话语体系;理论自信、科研耐力、学术定力应是教育技术的学科特征。

三、教育技术学专业人才需求侧 对人才培养供给侧的要求

大会特邀国内互联网教育企业高管、教育信息化推进较快地区的省级教育技术中心主任、市教育局局长、基础教育学校校长,在分享本单位优秀教育信息化经验、成果的基础上,从用人单位角度交流市场对教育技术学专业人才培养供给侧的要求,从而帮助人才供给侧厘清市场需求,反思学科建设、人才培养方面存在的问题。大会需求侧特邀报告共四场,分别为:科大讯飞教育部副总裁王卓的《互联网教育企业发展对人才的需求》、浙江省教育技术中心主任施建国的《教育信息化浙江样本456》、成都市教育局副局长赖石梅的《校地合作,携手同行,共促教育信息化新发展》、深圳市前海港湾小学校长罗朝宣的《为促进学习而重构——未来创新学校的思考与实践》。

(一)人才培养应与时俱进、符合市场需求、注重实践

王卓副总裁^③在报告中指出:国内互联网企业如科大讯飞、腾讯、百度、阿里巴巴等都在以不同的业务形态往教育发力,带来了市场对教育人才、教育技术人才的极大需求。但是从目前的人才招聘现实情况可

①文中杨宗凯教授报告内容根据大会录像资料及其报告ppt整理而成。

②文中黄荣怀教授报告内容根据大会录像资料及其报告ppt整理而成。

③文中王卓副总裁报告内容根据大会录像资料及其报告ppt整理而成。

以看出,整个教育人才培养的供给侧和需求侧对人才的定义和培养效果存在较大鸿沟,且短期内很难弥补。以科大讯飞2016年校招为例,全国一对一面试五万多名学生,但按照需求标准,最终仅招聘五百余人。互联网教育企业需要既懂教育又懂技术的专业人才,而这样的人才在市场上非常稀缺,企业只能采取对技术水平掌握到一定程度的人才在企业内部进行适当培训,从而使其胜任特定岗位的办法。另一方面,社会的快速发展,市场对人才的需求与时俱进,学校的培养能否紧跟市场需求,培养出市场所需的人才,对现行的培养机制提出了巨大的挑战。以科大讯飞岗位设置为例,2005年后,新增岗位十余种,如系统分析师、交互设计工程师、大数据工程师等。同时,王卓副总裁表示,对于在校期间有真实的社会实践经历(非实习)或参与过导师项目,且心怀感恩的学生在招聘时优先考虑。

施建国主任^①指出:信息技术的快速发展对教育形成了包围之势,面对这样的包围,教师的鉴别能力、选择能力、应用能力就显得尤为重要。随着各类教师培训项目的实施,学校的“老”教师的教育理念、信息技术水平都有了大幅提升,但是,刚刚毕业的“新”教师的教育教学理念、信息技术水平、动手实践能力等均不理想,高校在人才培养过程中,应对此进行反思,培养出适应社会需求的人才。

(二)业务技能是基础,核心品质是关键

王卓副总裁在报告中指出:学校培养学生,更关注学生的业务技能,如教育教学理论知识、信息技术能力等,但这只是基本维度,一个人能否在企业中取得长足的发展,他的核心素养、核心品质、核心价值观将起到关键作用,学校应在学生的品质、素养层面给予必要的引导与培养。

罗朝宣校长^②在报告中指出:对现在的学校来说,信息化和国际化是基础,信息技术应像空气一样,无处不在,嵌入到整个学与教的过程,课程设置应体现综合化和跨学科特色。未来的教师应该具备跨界能力、创新能力、合作能力、审美能力、工匠态度,并且要知行合一。

(三)创新体制、机制

王卓副总裁在报告中指出:人才培养的关键在教师,应完善教师评价方式、构建教师专业发展体系,切

实支持教师专业发展;变革教学模式,培养学生自主学习能力和保障学生身心健康;改进学校管理水平,实现评价的客观化、数据化,以及人才培养的个性化。

赖石梅副局长^③在报告中指出:希望高校能培养引领区域教育信息技术发展的人才、接地气的人才。并对高校的人才培养提出以下建议:大力培养具有教育信息化相关知识背景的综合型、复合型人才,使之精技术、懂管理、善教学、能推动应用;加强学科前沿及发展趋势研究;加快学科融合;以问题为导向,广泛开展合作研究。

四、国内高校教育技术学科建设、人才培养经验分享

大会特邀国内五所高校的教育技术学专业院长、系主任,针对本校教育技术学科建设及人才培养取得的成功经验进行分享,依次为:华南师范大学教育信息技术学院院长黄慕雄教授的《“产学研”协同创新与教育技术学专业发展》、北京师范大学教育技术学院院长武法提教授的《北京师范大学教育技术学科建设:为重塑教育而努力》、华中师范大学教育信息技术学院常务副院长刘清堂教授的《教育信息化与教育技术学科发展》、西北师范大学教育技术学院副院长俞树煜教授与副书记汪海燕的《西北师大教育技术学院本科教学改革》、辽宁师范大学教育技术系系主任李玉斌教授的《以项目促教促学,提升师生专业能力》。

黄慕雄教授^④在报告中介绍了华南师范大学教育信息技术学院利用“产学研”协同创新推动学科与专业建设的实践经验,具体措施包括:与港、澳、珠三角影视媒体建立广泛联系与合作,既培养学生实践创新能力,又产生巨大的社会效益;打造高水平创新平台,如与日本 Panasonic 共建“华南地区高清影像实验室”、与广州创显光电共建“智慧教育体验中心”、成立“泛珠三角教育信息化协同创新中心”及中国教育信息化产业技术创新战略联盟等;提高教育信息化科技创新能力与社会服务能力,承担系列重大项目、研发新产品,大力开展高新教育技术成果转化;提升区域服务能力和影响力,建立“教育大数据粤港澳联合实验室”、成立“粤港澳促进 STEM 教育联盟”、与香港城市大学合作共建“新媒体教育应用国际合作联合实验室”等;促进学生

①文中施建国主任报告内容根据大会录像资料及其报告 ppt 整理而成。

②文中罗朝宣校长报告内容根据大会录像资料及其报告 ppt 整理而成。

③文中赖石梅副局长报告内容根据大会录像资料及其报告 ppt 整理而成。

④文中黄慕雄教授报告内容根据大会录像资料及其报告 ppt 整理而成。

创新创业,建立人才培养基地、与企业建设专业孵化器、指导学生申报大学生创新创业训练计划项目等。

武法提教授^①在报告中介绍了北京师范大学教育技术学科建设近两年的探索与实践。包括:进行了本科课程体系改革,增设小学分选修课程,课程设置灵活多样,紧跟时代发展步伐,旨在通过短期学习,让学生了解学科前沿、把握学科动态、掌握特定的技能与方法;完善实践教学体系,形成从纵向看能满足不同能力层次、不同技术要求的实验课程体系,横向看能整合不同课程,加强课程间联系的综合实验任务设计;设置综合实践课程,包括数字教育资源综合实践类、软件开发、平台设计与应用类以及创业项目类等;进行教学实验室建设,如教育技术综合项目实验室、教育数据挖掘与学习分析实验室、虚拟现实教育应用实验室等,将实验室建设与小学分课程进行衔接,为学生参与项目与实验提供机会与场地,使之获得真实体验;重新编写本科课程教材,鼓励兄弟院校教师共同参与,预计出版本科课程教材30本;设立互联网教育方向软件工程硕士,2018年开始招生,课程设置偏向技术与设计,以适应在线教育行业的发展;依托学科交叉平台,为师生提供参与项目和课题的机会。

刘清堂教授^②在报告指出:华中师范大学教育技术学科建设强调“顶天立地”,“顶天”的过程即国家项目、重要标准的参与与实施,“立地”的过程即深入到中小学、实验区开展研究。华中师范大学为教育部教育信息化试点高校,教育技术学科发展依托学校,以学校云平台为核心,开展资源建设,本科生课程全部上网、研究生主干课程上网,已建设10多门国家级、省级精品课程;积极参与标准制定,制定了智慧环境建设与应用系列标准、数字资源建设与课程认定标准、高等教育技术能力标准等;开展系列研究,如信息技术支持下的教育教学模式研究、基于评价的APY教学模式研究、智慧教室环境下的教学研究等;进行卓越数字教师培养探索,旨在培养集专业知识、学科教学、技术素养为一身的面向21世纪的数字教师。

俞树煜教授^③在报告中介绍了西北师范大学教育技术学院本科教学综合改革的经验,包括:推进能力导向的课程体系改革与教师教育信息化改革。在推进

能力导向的课程体系改革中,形成能力导向的课程体系建设思路,明确专业定位,重构课程体系与内容体系,进行教学模式、教学方法、培养模式等方面的改革,关注技术的有效应用,并建立有效的教学保障机制。在推进教师教育信息化改革中,教育技术学科的发展为学校的教师教育信息化改革提供了坚实的保障,主要体现在现代教育技术公共课程改革与教师教育教学案例库建设上。实施了三轮现代教育技术公共课程改革,现开设“信息化教学环境应用”“信息化教学”现代教育技术公共课,形成了能力导向的内容体系、线上和线下相结合的混合式教学模式、过程性评价为主的多元化评价体系以及“超市式”的课程体系;在教师教育教学案例库建设中,利用国家“一师一优课”资源,建设优化课堂教学、转变学习方式两个课型的案例资源,供师范生在教学实训、实习中使用。

汪海燕副书记^④在报告中详细介绍了西北师范大学教育技术学院学生实践创新能力培养的实践。具体实施过程中,针对师范生技能训练,开展教师专业能力提升项目,采用分组的形式,实行学生自我管理、自我发展、自我服务、自我监督的运行模式;针对专业技能训练,开展学生创新工作室项目,工作室由团委、学生会牵头,实行学生自我管理、自我运营、自我发展、独立核算的运营模式。在学生实践创新能力培养过程中,积累了如任务驱动、问题倒逼等经验,同时,极大提高了学生的实践动手能力、创新创业能力和自主学习能力,弥补了单纯课堂教学中实践训练不足的问题,学生管理工作与专业实践相结合,极大提高了管理成效。

李玉斌教授^⑤在报告中总结了辽宁师范大学教育技术系通过鼓励师生参加大赛、项目,提升师生专业能力的经验。具体包括:清晰界定专业核心技能,主要有开发多媒体教学软件(编辑电子出版物)、制作教育视频节目、设计网络教育项目、管理信息化教学环境;层层推进能力培养体系,设置专业基础课模块、专业主干课模块、专业发展课模块、专业综合实践课模块,并引进企业课程模块;制定以竞赛为抓手的驱动机制,鼓励学生将课程作品修改后,参加各类大赛,同时,成立创新创业中心,服务师生发展;实施多元协同的动力激励措施,设立创新学分与竞赛挂钩,成为学

①文中武法提教授报告内容根据大会录像资料及其报告ppt整理而成。

②文中刘清堂教授报告内容根据大会录像资料及其报告ppt整理而成。

③文中俞树煜教授报告内容根据大会录像资料及其报告ppt整理而成。

④文中汪海燕副书记报告内容根据大会录像资料及其报告ppt整理而成。

⑤文中李玉斌教授报告内容根据大会录像资料及其报告ppt整理而成。

生奖项评定、保送研究生、毕业考评的重要指标,并将教师带领学生参与竞赛的获奖情况与教师年终岗位考核、职称评聘挂钩,设立相应的指标与评分项,并制定全校教学竞赛奖励办法等。

五、总结与展望

西北师范大学教育技术学院院长郭绍青教授^①在大会总结中指出:希望由教育部高等学校教育技术专业教学指导分委员会牵头“作标准、建机制、定策略”,如制定教育技术学专业实验室建设标准、设计实验类

型、组织教材编写,建立高端课程的有偿共享机制等。并提议:未来,全国教育技术学专业院长(系主任)联席会议应走向务实、走向标准研讨、走向课程建设等。教育部高等学校教育技术专业教学指导分委员会副主任委员、江南大学陈明选教授^②以“专家引领水平高、开门办会模式新、聚焦问题内容实、增进情谊热情高”,对此次大会进行了高度概括,并期望教育技术学领域的专家学者为办好未来的全国教育技术学专业院长(系主任)联席会议建言献策,相关单位积极申报承办会议,积极探索课程联盟的建立机制以及校级互动机制。

Professional Development and Personnel Cultivation of Educational Technology in Information Era:A Review of the Joint Meeting of the Deans (Department Heads) of National Educational Technology in 2017

ZHANG Rong, YUAN Mengxia

(Editorial Department of e-Education Research, Northwest Normal University, Lanzhou Gansu 730070)

[Abstract] The paper reviews 11 keynote reports and special reports of the Joint Meeting of the Deans (Department Heads) of National Educational Technology in 2017 from three aspects: the historical mission and role of educational technology in information era, the market needs of personnel cultivation of educational technology, experience sharing of national educational technology in colleges and universities from discipline construction and personnel cultivation. It is hoped that the review will provide reference for the discipline construction, professional development and personnel cultivation of educational technology in China.

[Keywords] Educational Technology; Discipline Construction; Professional Development; Personnel Cultivation

①文中郭绍青教授总结内容根据大会录像资料整理而成。

②文中陈明选教授总结内容根据大会录像资料整理而成。

(上接第 123 页)

[Abstract] In order to explore the teaching law of information technology and the new path of integration of information technology and education, China Education Technology Association Information Technology Education Committee held an annual conference entitled "Information Technology and In-depth Learning" at Henan University. This paper summarizes the academic views of some experts and scholars in the annual meeting, and provides references for further research.

[Keywords] Information Technology; In-depth Learning; Learning Style Transformation